

Colegio

San Rafael Arcángel Santa Luisa (Madrid)

Hijas de la Caridad

# Proyecto Educativo de Centro





C/ Inocencio Fernández, 42-Otero y delage, 105- 28035 Madrid  
Tlf. - 913-16-17-23/913-16-95-73  
[www.sanrafaelarcángel.net](http://www.sanrafaelarcángel.net)

# 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

## 1.1 NUESTRO CENTRO

Nuestro colegio “**San Rafael Arcángel Santa Luisa**”, cuya titularidad ostenta la Compañía de las Hijas de la Caridad, es un centro de enseñanza católica, situado la zona Noroeste de Madrid, en el **distrito de Fuencarral-El PARDO**, en la Calle Inocencio Fernández, 42 (Educación Infantil) y C/ Otero y Delage, 105 (Ed. Primaria).

La oferta educativa del centro abarca los niveles educativos de E.Infantil (0 a 6 años) y Ed. Primaria (6 a 12 años). Cuenta con cinco aulas de primer ciclo de E. Infantil: 1 aula de 0-1 año, 2 aulas de 1-2 y 2 aulas de 2-3 años. 4 aulas de 2º ciclo de E. Infantil y 6 aulas de E. Primaria. El primer ciclo de E. Infantil, se rige en régimen de convenio con la Comunidad de Madrid, estando concertados el 2º ciclo de E. Infantil y Primaria.

En los niveles de infantil y Primaria cuenta con 2 unidades de Integración y media compensatoria

La jornada escolar se adapta a la edad de los alumnos y a las necesidades de las familias: en Educación Infantil y Primaria los alumnos tienen una jornada distribuida en dos bloques horarios: de 9.30 a 13.00 y de 15.00 a 17.00.

Nuestras instalaciones se distribuyen en dos edificios, uno para Educación infantil ubicado en la calle Inocencio Fernández, 42. Cuenta con 8 aulas acondicionadas en función de las necesidades del alumnado, gimnasio, sala de profesores, secretaría, recibidor, 3 comedores con capacidad para 250 alumnos y cocina propia donde elaboran diariamente los menús. En el exterior dos patios, uno para primer ciclo de Infantil con arena y juegos para los más pequeños y otro para segundo ciclo de Infantil de las mismas características. El edificio de Educación Primaria se encuentra en la calle Otero y Delage, 105, dispone de 12 aulas, y las siguientes instalaciones: Despacho de Dirección, secretaría, sala de audiovisuales, Biblioteca, sala de Profesores, aula de informática, con 17 equipos y una sala de usos múltiples. En este edificio existen dos campos de deporte en los que es posible la práctica del fútbol-sala, baloncesto, balón prisionero...y una zona cubierta de juegos. En los dos

edificios se desarrollan obras anuales de modernización y acondicionamiento, para ofrecer a los alumnos espacios bien dotados.

Entre sus servicios complementarios, ofrece además un servicio de *Atención previa* como respuesta a la necesidad de algunos padres de traer al colegio a sus hijos a una hora temprana, antes del comienzo de las clases. Durante este tiempo, los alumnos están atendidos por personal cualificado y participan en diversas actividades, de carácter lúdico y formativo (películas, juegos, lectura...).

Las actividades extraescolares que se ofrecen a nuestro alumnado, orientadas a la educación no formal, persiguen fundamentalmente su desarrollo espiritual (Grupos de Catequesis de JMV y de preparación para la Comunión), artístico (Danza, Guitarra, Coro) físico (Fútbol, Baloncesto) potenciando las habilidades sociales y creativas, y favoreciendo la formación integral. También atienden al desarrollo cognitivo, al ofrecer Talleres de Inglés y distintos tipos de Refuerzos. En conjunto, la oferta abarca a todos los niveles educativos y se adapta cada curso a las necesidades y demanda de los alumnos y familias.

## **1.2. NUESTRO ENTORNO**

### **1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL EMPLAZAMIENTO Y DEL ENTORNO.**

El colegio San Rafael queda situado en Peñagrande, un barrio del norte de Madrid, perteneciente al distrito de Fuencarral-El Pardo. Limita con los Barrios del Pilar, Mirasierra, Fuentelarreina, Ciudad Universitaria y Valdezarza; ha quedado emplazado en una zona residencial, si bien en los alrededores se mantiene aún, el barrio humilde de Peñagrande. A mediados de los años 90 surgió un barrio nuevo, denominado Arroyofresno, próximo al Centro, con una población de nivel socio-económico medio.

En los alrededores existe una gran competencia educativa, teniendo en cuenta que muchos de ellos ofrecen todos los niveles educativos lo que supone una dificultad para recibir alumnos, sin embargo es evidente que algunas familias demandan la enseñanza concertada y el centro asume el reto de ofrecer una enseñanza de calidad y de promoción humana para los problemas de nuestra sociedad, acogiendo a los más desfavorecidos.

### **1.2.2. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO.**

En efecto, el Centro atiende a una población socioeconómicamente media, contando con un 22% de alumnado inmigrante y otro grupo de alumnos con condiciones económicas, educativas, personales y familiares poco

favorables para poder afrontar su futuro con ilusión. Estos niños forman el grupo preferencial, que según nuestro Carácter propio de la Entidad Titular, deben ser integrados socialmente, ofreciéndoles una acción educativa ABIERTA, FLEXIBLE, CONSTRUCTIVA E INNOVADORA que colabore al desarrollo integral de su persona.

### **1.2.3. RELACIÓN CON EL ENTORNO Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS.**

Nuestro Centro se relaciona satisfactoriamente con el entorno en su nivel administrativo: aprovecha las actividades extraescolares y complementarias que ofrecen tanto el Ayuntamiento como la Comunidad de Madrid; interactúa y colabora con los Servicios Sociales cuantas veces es necesario, a través del Equipo de Orientación.

Este Colegio mantiene relación directa con el centro social "San Rafael", beneficiándonos y ayudándonos mutuamente.

## **1.3. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **1.3.1. PADRES**

En el seguimiento de nuestros alumnos, tenemos en cuenta la participación de los padres en la tarea educativa. Por tratarse de un colegio pequeño, con un ambiente familiar característico, se establecen unas relaciones muy cercanas entre padres, profesores y alumnos que favorecen la participación activa y conjunta en actividades y proyectos. Si bien, en casos puntuales, se llega a un abuso de confianza, que llegan a perjudicar la armonía escolar.

Podemos decir que el grado de satisfacción que manifiestan los padres en relación al colegio es grande.

### **1.3.2. ALUMNOS**

Una de las características del alumnado de nuestro centro es la heterogeneidad. Contamos con alumnos cuyo progreso académico es constante, sobre los que se proyecta el deseo de ofrecer una enseñanza de calidad que atiende a su formación integral. Nuestros profesores están siempre atentos para ofrecer a aquellos alumnos cuyos resultados académicos son sobresalientes, todas las oportunidades para que progresen, afiancen conocimientos y participen en todas las iniciativas culturales y educativas.

Pero también contamos con un grupo de alumnos, en torno al 23%, que manifiesta alguna discapacidad, un gran retraso cultural o están desfavorecidos

económicamente. Para este grupo de alumnos, nuestro centro desarrolla programas de Integración y de Educación Compensatoria.

El apoyo económico de nuestro colegio a los alumnos y sus familias se traduce en una información puntual y exhaustiva de todo tipo de becas tanto de instituciones públicas como privadas que puedan ayudarles en cualquiera de los aspectos relacionados con la etapa educativa en la que se encuentran.

### **1.3.3. PROFESORES**

El claustro está formado por 20 profesores seculares y 2 religiosas, cuya media de edad se sitúa en torno a los cuarenta años, con un antigüedad media en el centro de unos doce años. Existe una gran inquietud entre ellos por mejorar la calidad de la enseñanza y las relaciones alumno-familia. Realizamos la tarea educativa con una fuerte carga de entusiasmo, de esfuerzo, de realismo, de capacidad de entrega. Y estamos TODOS, profesores laicos y Hermanas empeñados y apostando por este reto: Hacer de nuestra escuela un ámbito de educación integral, un lugar de evangelización y de compromiso social. Todos los profesores permanecen en el Centro toda la jornada laboral, incluyendo horario de comedor, del cual participan todos.

Todo el profesorado muestra gran inquietud en la búsqueda de medios y recursos de nuevas tecnologías, llegándose a utilizar tanto en práctica docente como en la mejora de la atención a padres y alumnos.

## **2. RASGOS DE IDENTIDAD**

### **2.1. MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

#### **2.1.1. MISIÓN**

El Colegio La San Rafael Arcángel Sta. Luisa, es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la

sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En la colaboración con las familias, proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

- A. Atendemos a la diversidad, ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- B. Damos respuesta a una acción educativa en valores humanos y cristiano-vicevianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.
- C. Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias básicas, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.
- D. Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores que cree en los valores que transmite, cercanos a las necesidades de los alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

## 2.1.2. VISIÓN

Queremos ser un Centro:

- A) Con una **GESTIÓN** dinámica, práctica y flexible.
  - En el que los acuerdos tomados en los distintos órganos (Claustro, Departamentos, Equipo Directivo...) se asumen y se llevan a cabo sistemáticamente.
  - Optamos por el trabajo en equipo, de forma coordinada.

- Colaboramos con las instituciones oficiales para realizar todo tipo de actividades con el fin de ampliar las posibilidades de formación integral del alumnado.
- Elaboramos los documentos institucionales (PEC, Carácter Propio, Proyecto de Dirección...) de forma sencilla y coordinada para que tengan carácter operativo, sean conocidos y llevados a la práctica por todos, y se adaptan a los cambios sociales.

B) Con una **PEDAGOGÍA** :

- Personalizada, para dar respuesta a la diversidad del alumnado, con las adaptaciones curriculares que se precisen.
- Que desarrolla una acción pedagógica eficaz, coordinando el paso de E. Infantil a E. Primaria y el trabajo entre ciclo y áreas.
- Que transmite a los alumnos que, a base de esfuerzo, responsabilidad y trabajo individual y en equipo se pueden conseguir mejores resultados.
- Que se preocupa de incorporar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Que cuenta con un equipo de profesores que trabajan por innovar la metodología y adaptarla al proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos.

C) Con una **CONVIVENCIA** basada en:

- La cordialidad, el diálogo, el respeto y el autocontrol.
- El cumplimiento de unas normas fundamentadas en valores, de carácter educativo, que favorecen un clima de trabajo, respeto y responsabilidad.
- Las buenas relaciones. Entre alumnos y profesores y los mismos profesores por el bien de todos.
- La superación de conflictos de forma serena intentando que no trascienda al funcionamiento normal del centro.

➤ La apertura a antiguos alumnos, que encuentran en el centro un referente de acogida y servicio, un espacio de convivencia integral y espacio de ocio, que excede a las aulas.

D) Que establece una **RELACION CON LAS FAMILIAS** cercana, abierta y con capacidad de escucha por ambas partes:

➤ Orientada a aumentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos y en la relación con el centro, haciéndoles partícipes del **Carácter Propio**

➤ Que, a través de la entrevista personalizada, informa a las familias sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, escucha y busca soluciones.

E) Con una **PASTORAL** dinámica:

➤ Que potencie el sentimiento de Familia Vicenciana, implicando a los alumnos, familias y profesores en acciones solidarias y de compromiso social.

➤ Que ayude a descubrir la Oración como una experiencia de diálogo con Dios, valorando actitudes de escucha, acogida y respuesta.

➤ Que promueva celebraciones en los tiempos litúrgicos fuertes y en las fiestas relacionadas con los Fundadores, que supongan vivencia compartida.

➤ Que parte de la realidad social y nos implica en campañas y en proyectos concretos y reales.

## 2.2 OBJETIVOS

1.- **Formar integralmente** a los alumnos según su proceso evolutivo, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, para que lleguen a alcanzar el máximo de sus posibilidades.

2.- Conseguir a través de ofertas educativas adaptadas a las diferentes necesidades, de la acción tutorial y de la orientación una verdadera **atención a la diversidad**, para que los alumnos lleguen a ser personas abiertas, respetuosas

con la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.

3.- Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para **comprometarse por la justicia y promoción de los más necesitados** a través de acciones concretas.

4.- Favorecer un **ambiente educativo fraterno**, sustentado en la sencillez, acogida, confianza y alegría, para lograr un aprendizaje cooperativo que potencie la convivencia, la participación, el respeto, la capacidad de diálogo y la colaboración; siendo la presencia de los educadores modelo de una relación de cercanía y disponibilidad con un estilo educativo coherente y de calidad.

5.- Acompañar a los alumnos en su **proceso de maduración de la fe**, integrando la fe con el conjunto de saberes, valores, actitudes y estableciendo como misión prioritaria la transmisión de la fe a toda la Comunidad Educativa desde una buena gestión y administración del Centro.

6.- Ofrecer **actividades de educación no formal** (lúdicas, artísticas y deportivas) fuera del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias.

7.- **Utilizar los medios de información y comunicación** para facilitar el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.

## 2.3 PRINCIPIOS EDUCATIVOS

### 2.3.1. Individualización

Cada persona presenta características propias, que la configuran como persona irrepetible, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada alumno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Conocer más al alumno.
2. Tener en cuenta su entorno y circunstancias personales
3. Ofrecer una atención individualizada, partiendo del nivel del alumno.
4. Educar en el esfuerzo y la superación personales.

### 2.3.2. Socialización

El educador debe prestar atención a la dimensión social de la persona. Por el principio de socialización, el alumno/a aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo; siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos; él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo. De esta manera completa su formación.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Favorecer la integración y la relación entre alumnos.
2. Planificar actividades en grupo y fomentar el trabajo cooperativo.
3. Continuar nuestra labor educativa más allá del horario lectivo y del aula a través de actividades complementarias, extraescolares y lúdico-formativas.

### **2.3.3. Autonomía**

Por el principio de autonomía, el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

- Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.
- Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Crear un ambiente de respeto y tolerancia.
2. Fomentar la autoestima de los alumnos y sus deseos de superación.
3. Expresar con libertad ideas y sentimientos y valorar como positivo y enriquecedor las opiniones de los demás.

### **2.3.4. Unidad**

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr una persona íntegra.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Promover situaciones de diálogo con padres y alumnos a partir de un trabajo planificado de las tutorías.
2. Conseguir acuerdos comunes entre los profesores basados en la unificación de criterios.
3. Favorecer la conexión entre las distintas áreas a través de la interdisciplinariedad

### **2.3.5. Universalidad**

Toda educación debe ser integral, atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Trabajar los ejes transversales desde las distintas asignaturas.
2. Vivir y comunicar valores humanos y evangélicos en cualquier lugar y situación educativa.
3. Intentar que los alumnos sean personas comprometidas, integradas socialmente y, en su dimensión trascendente, auténticos cristianos.

### **2.3.6. Constructivismo**

El alumno debe desarrollar la capacidad de llegar a ser el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y buscando y aplicando los métodos apropiados de investigación.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Iniciar estrategias de aprendizaje que favorezcan el constructivismo.
2. Utilizar distintos recursos para acceder a nuevos conocimientos.
3. Fomentar el interés y la inquietud por investigar, conocer y aprender.

### **2.3.7. Significatividad**

La significatividad en el aprendizaje se basa en la integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno, lo que favorece la motivación.

Consideramos importante para conseguirlo:

1. Aprovechar los conocimientos que se enseñan en las aulas en la vida diaria.
2. Adecuar las explicaciones diarias partiendo de la personalidad del alumno, sus circunstancias y su entorno.

## 2.4. TIPO DE PERSONA

La persona que queremos formar tiene las siguientes características:

- En el **ASPECTO INTELECTUAL**, una persona que sea curiosa, crítica, reflexiva, con capacidad de asombro ante lo novedoso. Minuciosa y constante en su trabajo, consciente tanto de sus cualidades como de sus límites y con un **AUTOESTIMA** alta.
- En el **ASPECTO AFECTIVO**, una persona sensible, alegre, cariñosa, prudente y con sentido del humor.
- En el **ASPECTO TRASCENDENTE**, una persona que se forme en la interioridad (reflexiva y profunda), con capacidad de búsqueda. Capaz de vincularse a Dios y a los otros, con respeto, admiración y abierta a la acción de Dios.
- En sus **RELACIONES CON LOS DEMÁS**, una persona dialogante, con capacidad de escucha, que acepta la pluralidad como riqueza; servicial disponible y sociable. Una persona con grande dosis de asertividad y empatía.
- En su **RELACIÓN CON EL ENTORNO**, una persona comprometida con el cuidado del medio ambiente; respetuosa, tolerante y responsable con la naturaleza. Motivada por los nuevos recursos tecnológicos y activa ante la nueva realidad que observa y descubre.

## ➤ 2.5. VALORES

Nuestra acción educativa está basada en el tipo de persona definida con anterioridad, con un sistema de valores concretos, que pretende el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con una concepción cristiana de la vida y del mundo, donde la vivencia de los valores que recogemos, sea la revelación y certeza de que Dios nos ama.

VALORES	ACTITUDES
1. Salud física y mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidado e higiene del cuerpo: alimentación equilibrada, horas de descanso, higiene mental.</li> <li>▪ Prevención de enfermedades, adicciones, accidentes.</li> <li>▪ Cuidado de la dieta alimentaria.</li> <li>▪ Educación emocional.</li> </ul>
2. Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo.</li> <li>▪ Empatía con el otro en diferentes situaciones.</li> <li>▪ Valoración de los gestos de ayuda.</li> </ul>
3. Espíritu crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura.</li> <li>▪ Análisis reflexivo de la realidad.</li> <li>▪ Respaldo las opiniones de los demás y buscar puntos comunes.</li> </ul>
4. Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda y aplicación de caminos nuevos, relaciones e interacciones.</li> <li>▪ Innovación.</li> </ul>
5. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo.</li> <li>▪ Reflexión sobre las propias posibilidades.</li> <li>▪ Aceptación de las limitaciones.</li> <li>▪ Relación Interioridad-Autoestima.</li> </ul>
6. Libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía personal. Sin bajar las exigencias.</li> <li>▪ Valentía para elegir lo que se cree mejor, aunque no sea lo generalmente aceptado.</li> <li>▪ Reflexión ante los conflictos. Ponerse en el lugar del otro.</li> </ul>
7. Sinceridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transparencia, honradez y coherencia en los pensamientos, diálogos y actuaciones.</li> <li>▪ Encontrar apoyo y seguridad y evitar juicios.</li> </ul>
8. Sencillez	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura, acogida y cercanía en las relaciones</li> <li>▪ Actitud de servicio desde la humildad.</li> <li>▪ Cuidadosos con los pequeños detalles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumplimiento del deber</li> <li>▪ Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul>

9. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación y colaboración responsable</li> <li>▪ Asunción de las normas</li> </ul>
10. Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura al diálogo.</li> <li>▪ Mediación en la resolución de conflictos.</li> <li>▪ No violencia, respeto, tolerancia.</li> </ul>
11. Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso en la comunicación cristiana de bienes.</li> <li>▪ Equidad.</li> <li>▪ Toma de conciencia de los derechos y de los deberes de cada uno.</li> </ul>
12. Servicio, disponibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a las necesidades de los demás</li> <li>▪ Dedicación del propio tiempo y de las capacidades de cada uno a favor de los demás.</li> </ul>
13. Solidaridad (opción por los más débiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a los más necesitados.</li> <li>▪ Adecuación de las estructuras de centro para ofrecer más a quien más lo necesite.</li> <li>▪ Participación en campañas solidarias.</li> </ul>
14. Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación de la opinión de los demás.</li> <li>▪ Apertura a las diferencias (religión, sexo, cultura, clase social, ideas...). Apertura a otras realidades.</li> <li>▪ Cuidado con los gestos, evitando expresiones y actitudes agresivas.</li> <li>▪ Cuidado del entorno y de los bienes ajenos.</li> <li>▪ Valoración y cuidado de la vida.</li> </ul>
15. Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrimiento de Dios en las cosas de cada día</li> <li>▪ Búsqueda de la verdad.</li> <li>▪ Valoración del prójimo como imagen de Jesús.</li> </ul>

## 2.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS

*“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las*

*innovaciones didácticas que la calidad educativa exige”  
(Carácter Propio)*

- Empleamos una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo y el interés por saber.
- Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo, tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que desarrollen su autoestima, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.
- Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia.
- Partimos de los conocimientos que tiene el alumno enriquecidos con la experiencia, utilizando el aprendizaje por descubrimiento siempre que nos sea posible.
- Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad, proyectando la educación más allá del aula a través de actividades extraescolares.
- Verificamos la calidad de la educación y adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
- Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.
- Valoramos y estimulamos la formación intelectual y cristiana del profesorado y de los demás miembros de la comunidad educativa y nos esforzamos por la actualización docente, en las sesiones de formación permanente, semanales para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
- Ayudamos a descubrir y potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo, el esfuerzo y la responsabilidad como base de crecimiento personal.
- Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático, fomentando el respeto a la vida humana y al medio ambiente.

- Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías.
- Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.
- Potenciamos y valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua descubriendo sus aptitudes y aceptando sus limitaciones.

## 2.7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

